

Модель мониторинга готовности педагогов МКОУ «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» к введению обновленных ФООП

(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности педагогов МКОУ «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния на 01.09.2023 НОО		Оценка состояния на 01.09.2023 ООО		Оценка состояния на 01.09.2023 СОО	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
П1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %	100		100		100	
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации,обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	колич-во и %	100		100		100	

3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	колич-во и %	100		100		100	
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет	1		1		1	
5	Учителя школы:							
5.1	используют соответствующие ФООП	Да/Нет		1		1		1
	НОО, ФООП ООО и ФООП СОО современные УМК, линии учебников							
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет	1		1		1	
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет	1		1		1	
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет	1		1		1	
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет	1		1		1	
5.6	разработали программы внеурочной	Да/Нет						

	деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО			1		1		1
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Да/Нет		1		1		1
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	1		1		1	
5.9	проектные технологии	Да/Нет	1		1		1	
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	1		1		1	
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	1		1		1	
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет	1		1		1	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	1		1		1	
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет						
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет	1		1		1	
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет	1		1		1	
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:							
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	1		1		1	
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет	1		1		1	
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	1		1		1	
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	1		1		1	

6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:							
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	1		1		1	
6.2	творческие работы	Да/Нет	1		1		1	
6.3	практические работы	Да/Нет	1		1		1	
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	1		1		1	
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	1		1		1	
7	Учителя имеют:							
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет	1		1		1	
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет	1		1		1	