**Самоанализ открытого урока алгебры по теме «Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений»,**

**проведенный в 8 классе МКОУ «Розгребельская СОШ»**

**10.02.23 года.**

 **Учитель математики: Самойлова Галина Васильевна**

Характеристика класса:

В 8 классе - 6 обучающихся, 4 девочки и 2 мальчика. Отличников нет, 5 человек успевают на «4 и 5», один на «3», который нуждается в постоянной помощи со стороны учителя

**Тема урока**: Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели урока:** создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений с отбором корней».

**Планируемые результаты**

*Предметные:* научатся обобщать и систематизировать материал, связанный с дробно-рациональными уравнениями, решать практико-ориентированные задачи.

*Метапредметные:*

познавательные – анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать факты;

регулятивные - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

коммуникативные –самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

*Личностные:* формировать интерес к данной теме и желание применять приобретенные знания и умения.

 Данный урок является заключительным в теме «Дробные рациональные уравнения».

 Среди всех алгебраических задач встречаются задачи на работу, на движение, на стоимость, грузоподъемность, которые решаются с помощью дробно-рациональных уравнений, составленных по одной математической модели, что позволит учащимся справляться с аналогичными заданиями на уроках физики, химии и в быту.

В соответствии с типом урока обобщения и систематизации знаний, мой урок состоял из семи этапов.

Первые два этапа – это организационный и мотивационный. На втором была поставлена цель урока. Третий этап - актуализация знаний, целью которого была систематизация, оценка и коррекция знаний теоретического материала по данной теме. Этот этап урока прошел в форме индивидуальной и фронтальной работы. Считаю, что цели, поставленные для данного этапа достигнуты.

На 4 этапе урока- целью которого было проверить практическое умение составлять уравнения по условию задачи (математическую модель), дети работали в группах и осуществляли взаимопроверку. Учебный материал и форма организации выполнения учебной задачи соответствовали планируемым результатам урока.

Основным этапом урока я считаю – применение знаний и умений по данной теме при решении практико-ориентированных задач, содержащихся в кейсах. Кейс технология на данном этапе урока позволила мне объединить анализ ситуации максимально приближенной к реальной с элементами ролевой игры и тем самым способствовала развитию навыков функциональной грамотности.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. Целесообразно распределено время урока между ними.

Для достижения поставленной цели урока мной был выбран такой его ход, который позволяет развивать интеллектуальные умения учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать правильные решения, работать с информацией, анализировать, обобщать. Работа, построенная в групповой форме, позволяет развивать коммуникативную культуру и навыки сотрудничества.

 На уроке ставились задачи контроля общих умений решать алгебраическую задачу, понимать условие текстовых задач и составлять математическую модель, публично выступать перед аудиторией. В течение урока контроль в различных формах производился сразу после выполнения определенного задания учащимися, результаты заносились в оценочный лист и на основании этого выставлялись отметки за урок. В ходе урока ребята проявляли настойчивость и желание получить высший балл.

 Чтобы создать наиболее психологически-комфортную атмосферу для совместной работы, учащиеся были организованы в группы по желанию. Для того чтобы учащиеся чувствовали себя успешными, был предложен справочный материал для выполнения практической работы, оценочные листы, использовался раздаточный материал. На последнем этапе была проведена рефлексия и подведены итоги урока по результатам, которых было предложенодифференцированное домашнее задание с возможностью получения дополнительной отметки за творческое задание - придумать задачу по предложенному уравнению.

Урок прошел согласно разработанному плану, за исключением временных рамок, отведенных на практическую работу и отсутствия физкультминутки. Групповая работа позволила быть мобильными на уроке, что не привело к физическому переутомлению, а постоянная смена деятельности - к умственному переутомлению.

 Считаю, что цель урока была достигнута, и все поставленные задачи удалось решить на оптимальном уровне. Ребята с интересом и увлеченно работали на всех этапах урока и даже там, где испытывали некоторые трудности.