

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Розгребельская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «24» августа 2021г.  
Руководитель [подпись] Толстая Т.В./



«Утверждаю»

Директор школы  
[подпись] / Сухорукова Н.Н./  
Приказ № 27  
от «31» августа 2021г.

**Перспективное (годовое)  
планирование педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог:

Труфанова Мария Ивановна

с. Розгребли  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Прогнозируемые результаты
3. Годовой план работы педагога – психолога
4. Литература

## **Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности:

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей младшего школьного возраста, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

*Психолого-педагогическая диагностика* включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

#### Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1 класса, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
  - 1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей;

создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

### Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию;

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.



Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями, разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса, разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования, разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных, составление выводов, рекомендаций, характеристик, анализ научной и практической литературы, работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ, изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала, оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися

Педагог - психолог образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1 классе, а также с новичками в школе,
3. Работа с одаренными детьми,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Работа с родителями,

6.Работа с неблагополучными семьями,

7.Работа с детьми «группы риска».

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Консультирование

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

## *План работы по подготовке к школьному обучению*

Цель: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе», Методика «Тест различения фонем», Методика «Тест копирования бессмысленных слогов», Методика «Графический диктант», Методика «Тест словаря», Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений», Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка.	дошкольники	Апрель
2.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители дошкольников	Апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Мини – лекция «Что такое готовность к школе»	Родители дошкольников	Апрель
2.	Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.	Родители дошкольника	Май

3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»	дошкольники	апрель-май
4. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

***Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе***

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (сентябрь – ноябрь)			
1.	<p>Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. )</p> <p>- Задание № 1 «Продолжи узор»;</p> <p>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;</p> <p>-Задание № 3 «Шифровка»;</p> <p>-Задание № 4 «Слова»;</p> <p>-Задание № 5 «Нарисуй человека»</p> <p>(Личностные, познавательные, регулятивные,</p>	1 класс	Сентябрь

	коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона		
2.	- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах  - Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе»  - Исследование адаптации методом Люшера	1 класс	Октябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
2.Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу Май-сентябрь
2.	Буклеты родителям: "Советы родителям первоклашек"	Родители первоклассников.	Октябрь
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия	1 класс	Ноябрь-апрель

	с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  Программа «Я – первоклассник»		
4. Аналитическая работа			
I этап-октябрь  Анализ уровня готовности детей 1 класса к школьному обучению			
II этап-ноябрь  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
III этап –май  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

***Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у детей 1-4 классов***

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика сформированности УУД в начальных классах			
1.	<i>Личностные УУД:</i>  -Тест на определение самооценки «Лесенка»  -Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»  - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.	Обучающиеся 1-4 класса	Ноябрь

	<p>Лусканова)</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)</li> <li>-Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</li> <li>-Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС)</li> <li>-Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман</li> <li>-Методика «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман</li> <li>- Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман</li> </ul>	<p>Обучающиеся 1-4 кл.</p> <p>Обучающиеся 3-4 кл.</p> <p>Обучающиеся 1 кл.</p> <p>Обучающиеся 2-4 кл.</p> <p>Обучающиеся 1 кл.</p> <p>Обучающиеся 2-4 кл.</p>	
Консультационная и просветительская работа			
1. Проведение консультаций и выписка рекомендаций педагогам и родителям испытывающим трудности в	1-4 кл.	Декабрь	

формировании УУД		
Коррекционно-развивающая работа		
1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в формировании УУД	1-4 кл.	Декабрь
Аналитическая работа		
1. Написание справок, заключений.	1-4 кл.	Декабрь

***Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено***

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	Мероприятия	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	Март
2.	Методика «Определения умственного развития» -ГИТ (познавательная сфера)	4 класс	Март
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	Апрель
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	Апрель



Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		Май

***План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися***

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:  -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» -Методика школьной тревожности А.М.Прихожан(проективная)	1-2 классы	Ноябрь, апрель
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»	3- 4 классы	Ноябрь, апрель
<b>2. Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами,	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май

	обучающимися		
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	2 четверть
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1-4 классы	Ноябрь
4.Аналитическая работа			
I этап			
Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

### ***План работы с одаренными детьми***

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.Психолого – педагогическая диагностика			

1.	Методика «Карта одаренности»	Родители обучающихся 1-4 классов	Март
2.	Тест креативности Торренса.	1-4 классы	Март
3.	Тест «Нарисуй человека»	1-4 классы	Март
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	Родители	в течение года
3. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		Ноябрь апрель май

### ***Работа с родителями***

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-4 классов	В течение года по запросу

2.	Буклеты	Родители первоклассников	2 четверть
7.	Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
9.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»	Родители третьеклассников	2 четверть
10.	Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»	Родители третьеклассников	3 четверть
11.	Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»	Родители четвероклассников	3 четверть
12.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1- 4классов	В течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

### ***Работа с неблагополучными семьями***

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей.	Семьи обучающихся	Сентябрь

	Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.		
2.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	Октябрь
	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике  Классный руководитель  Участковый Инспектор	Постоянно
Психолого – педагогическая диагностика			
	Методика «ШСО»  Методика «Рисунок семьи»  Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)  Опросник «АСВ»  (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	Октябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	Постоянно
Профилактическая работа			

2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2 четверть
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
Аналитическая работа			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		Сентябрь

### ***Работа с детьми «группы риска»***

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	Постоянно
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Комплект методик по каждому отдельному случаю	Дети «группы риска»	Октябрь

Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			

1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		В течение года
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		В течение года

### ***Работа по профилактике***

Цель – развитие нравственных качеств, сопереживания, доброты, толерантного отношения к окружающим, повышение уверенности в себе, самооценки.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Диагностическая работа			
1.	Тесты на выявление ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних	3-4 класс	В течение года
2.	Диагностика уровня толерантности у младших школьников.	2-4 класс	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
3.	Психологическая акция «Дерево толерантности»	2 класс	В течение года
4.	Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	3-4 класс	В течение года
	Акция «Конфета для храбрости»	1 класс	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			



	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

***Работа с педагогами***

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко). Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)	педагоги	Декабрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Профилактика эмоционального выгорания	педагоги	Декабрь



Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Розгребельская СОШ»  
Сухорукова Н.Н.

**График работы педагога-психолога  
МКОУ «Розгребельская средняя  
общеобразовательная школа»  
Труфановой М.И.  
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Работа с клиентом	Методическая работа
Понедельник	10.30 – 12.30	9.00 -10.00
Вторник	10.30 – 12.30	9.00 -10.00
Среда	10.30 – 12.30	8.30-10.30
Четверг	10.30 –13.30	9.00 -10.00
Пятница	10.30-13.30	9.00 -10.00
Суббота, воскресенье	Выходной	Выходной

Составила педагог-психолог:

Труфанова М.И.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Самарядовская  
СОШ» *Сухорукова Н.Н.*

Циклограмма работы педагога-психолога  
МКОУ «Розгребельская СОШ»  
Груфановой М.И.  
на 2021-2022 учебный год

День недели	Время работы по видам	Виды (направления деятельности)	Кол-во часов
Понедельник	9.00-10.00	Организационно-методическая работа	1
	10.30-11.30	Психологическое консультирование педагогов, родителей, детей	1
	11.30-12.30	Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1
Вторник	9.00-10.00	Организационно-методическая работа	1
	10.30-11.30	Просветительская, профилактическая и экспертная работа	1
	11.30-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1
Среда	8.30-10.30	Организационно-методическая работа	2
	10.30-11.30	Просветительская, профилактическая и экспертная работа	1
	11.30-12.30	Индивидуальное психологическое обследование	1
Четверг	9.00-10.00	Организационно-методическая работа	1
	10.30-11.30	Групповая диагностическая работа	1
	11.30-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1
	12.30-13.30	Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1
Пятница	9.00-10.00	Организационно-методическая работа	1
	10.30-11.30	Психологическое консультирование педагогов, родителей, детей	1
	11.30-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1
	12.30-13.30	Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися	1

Директор школы  
Педагог-психолог

*Сухорукова Н.Н.*  
*Груфанова М.И.*

/Сухорукова Н.Н./  
/Груфанова М.И./

## **ЛИТЕРАТУРА**

Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.

Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.

Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.

Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.

Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.

Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.

Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.

Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.

Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.

Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.

Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.

- Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
- Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
- Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
- Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
- Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
- Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
- Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
- Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
- Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
- Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
- Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
- Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.

- Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
- Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
- Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
- Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
- Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
- Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
- Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
- Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
- Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
- Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
- Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.

Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.

Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.

Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.

Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.