

*МКОУ "Розгребельская СОШ"*

**АНАЛИЗ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ  
ЗА 2020-2021  
УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетентности педагогов.

**Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности;
- кадровый состав;
- структура методической работы;
- эффективность методической работы;
- работа над методической темой школы;
- курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров;
- результативность методической работы;
- внеклассная работа;
- самообразование педагогов;
- инновационная деятельность.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы второй год работал над общей методической темой «*Современные подходы к организации учебно- воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов*». Коллектив преодолел 2 шаг к цели. Методическая тема на 2020-2021 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Работа по данной теме была направлена на повышение качества обучения школьников за счет освоения новых педагогических, здоровьесберегающих и личностно ориентированных технологий, создание условий для творческого роста педагогов и оказания им своевременной методической помощи по дальнейшему совершенствованию учебно- воспитательного процесса.

В 2020 - 2021 учебном году перед методической службой была поставлена **цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- продолжить работу по отработке навыков тестирования с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- формировать и развивать навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно - воспитательный процесс.

Поставленные задачи решались через:

- создание педагогических условий обеспечения качества проведения итоговой аттестации в новой форме;
- формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению итоговой аттестации в новой форме;
- организацию мониторинга как процесса целостного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки школьников.

При организации методической работы соблюдались следующие принципы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальной сферах);
- согласованности;
- системность;
- дифференциация;
- индивидуализация;
- научность (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### Формы методической работы

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- сообщения по методике преподавания и воспитания;
- изучение и реализация в учебно- воспитательном процессе учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, внедрению ФГОС общего образования, передового педагогического опыта;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам и их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование;
- консультирование;

- предметные недели;
- педагогический мониторинг (контроль за качеством проведения учебных занятий, за прохождением программного материала);
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль за курсовой подготовкой учителей;
- аттестация педагогических кадров.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены, чему способствовали :

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно- следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Блок № 1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

Учебно - воспитательный процесс в школе осуществляют 1 директор, 18 педагогических работников. Из них 16 (89%) имеют высшее педагогическое образование, 1(5,5 %) – высшее, 1(5,5 %) - средне - специальное. Средний возраст педагогов – 47 года.

#### **1. Количество учителей- предметников по стажу и специальностям**

| № п/п | Предметы                              | Стаж     |          |           |           |              | Всего     |
|-------|---------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
|       |                                       | 2-5 лет  | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | Свыше 30 лет |           |
| 1.    | Русский, литература                   |          | 1        |           | 1         |              | 2         |
| 2     | Иностранный язык (немецкий)           |          |          |           |           | 1            | 1         |
| 3     | Математика, физика, информатика и ИКТ | 1        |          | 1         | 2         |              | 4         |
| 4     | Биология ,Химия<br>Технология         |          |          |           |           | 1            | 1         |
| 5     | История<br>Обществознание             |          |          |           | 1         |              | 1         |
| 6     | Физ. культура<br>Музыка , ИЗО, ОБЖ    | 1        |          | 1         | 1         | 1            | 3         |
| 7     | География                             |          |          |           |           | 1            | 1         |
| 8     | Начальные классы                      |          |          | 1         | 2         | 1            | 4         |
|       | <b>ИТОГО:</b>                         | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>7</b>  | <b>5</b>     | <b>18</b> |

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Педагогический коллектив школы стабильный, текучести кадров нет.
2. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.
1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

## 2. Список учителей, имеющих награды

| № п/п | Ф.И.О.                          | Стаж | Предмет          | Название награды                                       |
|-------|---------------------------------|------|------------------|--|
| 1.    | Сухорукова Нина Никитична       | 47   | Директор         | Заслуженный учитель РФ                                 |
| 2.    | Енютина Лариса Михайловна       | 38   | Биология         | Значок «Почетный работник общего образования РФ»       |
| 3.    | Толстая Татьяна Васильевна      | 40   | Начальные классы | Значок «Почетный работник общего образования РФ»       |
| 4.    | Апанасенко Татьяна Васильевна   | 31   | Математика       | Значок «Отличник народного просвещения»                |
| 5.    | Мещерская Надежда Васильевна    | 36   | Немецкий язык    | Значок «Отличник народного просвещения»                |
| 6.    | Торохова Людмила Григорьевна    | 50   | География        | Значок «Почетный работник общего образования РФ»       |
| 7.    | Воскобойникова Анна Андреевна   | 28   | Русский язык     | Почетная грамота общего образования РФ»                |
| 8.    | Глиба Людмила Николаевна        | 33   | Начальные классы | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ   |
| 9.    | Миненкова Светлана Ивановна     | 33   | ИЗО, ОПК         | Значок «Почетный работник общего образования РФ»       |
| 10    | Самойлова Галина Васильевна     | 24   | математика       | Значок «Почетный работник сферы образования РФ»        |
| 11    | Лазаренко Светлана Владимировна | 26   | история          | Значок «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» |

**ВЫВОДЫ:** 11 учителей (58 %) имеют награды.

## 3. Распределение учителей - предметников по категориям

| № п/п | Предмет                               | Категория |        |               | Всего |
|-------|---------------------------------------|-----------|--------|---------------|-------|
|       |                                       | высшая    | первая | Без категории |       |
| 1.    | Начальные классы                      | 1         | 3      |               | 4     |
| 2.    | Русский язык, литература              |           | 2      |               | 2     |
| 3.    | Математика, физика, информатика и ИКТ | 1         | 2      | 1             | 4     |
| 4.    | Иностранный язык (немецкий)           | 1         |        |               | 1     |
| 5.    | Биология, химия                       | 1         |        |               | 1     |
| 6.    | География                             | 1         |        |               | 1     |
| 7.    | История, обществознание,              |           | 1      |               | 1     |

|    |                               |   |   |   |    |
|----|-------------------------------|---|---|---|----|
| 8. | Физическая культура, ОБЖ, ИЗО | 2 |   | 2 | 4  |
|    | ИТОГО:                        | 7 | 8 | 3 | 18 |

**ВЫВОДЫ:** 1. 88 % учителей имеют квалификационные категории, из них 7 учителей (41%) имеют высшую категорию, 8 учителей (47%) - первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических кадров отвечает соответствующим цензам и квалификационным требованиям.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### *Администрация школы*

| № п/п | Ф.И.О.          | Дата рожд. | Должность            | Специальность           | Пед. стаж | Админ. стаж, категория |
|-------|-----------------|------------|----------------------|-------------------------|-----------|------------------------|
| 1.    | Сухорукова Н.Н. | 02.01.1957 | директор             | учитель математики      | 47        | Заслуженный учитель РФ |
| 2     | Самойлова Г.В.  | 27.01.1976 | Зам.директора по УВР | учитель математики      | 24        | первая                 |
| 3     | Мещерская Н.В.  | 08.11.1967 | Зам.директора по ВР  | Учитель немецкого языка | 36        | высшая                 |

**ВЫВОДЫ:** Уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса.

#### **Состав методического совета**

1. Сухорукова Н. Н. – директор школы.
2. Самойлова Г. В. – руководитель методического совета.
3. Мещерская Н. В. – заместитель директора по ВР.
4. Толстая Т. В. – руководитель МО учителей начальных классов.
5. Апанасенко Т. В. – руководитель МО учителей математики, физики, информатики.
6. Воскобойникова А. А. – руководитель МО гуманитарного цикла (учителей русского языка , литературы, немецкого языка, истории).
7. Енютина Л. М. – руководитель МО учителей естественнонаучного и спортивного цикла.
8. Торохова Л. Г. – руководитель МО классных руководителей.

### **БЛОК 2. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе, для решения которой необходимо повышать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей по овладению инновационными технологиями и методикой системного анализа результатов своей деятельности. Над этой задачей работали все методические объединения, которые разработали план своей деятельности по реализации главной проблемы школы:

1.ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка

- «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей обучающихся с помощью современных и образовательных технологий».

2.ШМО учителей математики и физики, информатики

- «Формирование навыков использования полученных знаний в практической деятельности учащихся».

3.ШМО учителей естественнонаучного цикла: Учителя биологии, химии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физкультуры, ОПК.

- «Создание условий для формирования и развития познавательной деятельности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла как средства развития и самореализация личности».

4.ШМО учителей начальных классов

- «Развитие компетенций учителя и обучающихся в условия обновления содержания образования».

5.ШМО классных руководителей:

- «Развитие интеллектуальных способностей и физическое развитие личности, способствующее социальной активности учащихся».

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации. Руководители МО в своем планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строили свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально- квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю, актуальные учебно - методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

### **ЦЕЛИ:**

- формирование творческой индивидуальности личности учащихся;
- формирование у учащихся интереса к предмету через развитие предметных компетенций;
- совершенствование уровня педагогического мастерства.

### **ЗАДАЧИ ПО ЕЁ РЕШЕНИЮ:**

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации учителей ШМО;
- обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
- продолжение работы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода;



- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения;
- организация системной подготовки учащихся к ГИА;
- повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, использовать разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В соответствии с целями и задачами работа учителей ШМО «Школа педагогического мастерства» осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки и их анализ;
- проведение школьных олимпиад;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надёжные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие).

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО.

Главной задачей учителей ШМО стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая, промежуточная аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали свой опыт работы на уровне района.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные



методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

В работе ШМО достаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

***Основные цели посещения уроков:***

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- преемственность;
- использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

***Вывод:***

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков, отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Вырос профессиональный уровень учителей.

В целом все уроки построены методически правильно, уроки интересные и разнообразные.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы.

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока. Избрав личностно-ориентированный подход в обучении, учителя Толстая Т.В., Глиба Л.Н., Тетерева Г.А., Татаренкова Ю.В. организовывали учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Этими учителями применялись следующие методы и приёмы:

- ❖ проектный метод;
- ❖ методы диалога;
- ❖ игровые методы;
- ❖ приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- ❖ методы диагностики и самодиагностики;
- ❖ приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачёт, лекция, семинар, учебный проект, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя Апанасенко Т.В., Мещерская Н.В. Лазаренко С.В., Воскобойникова А.А., Енютина Л.М., Буренков В.И., создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то.

В 2020 -2021 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом году была поставлена хорошо.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по обучению русскому языку, математике, в виде административных контрольных работ. Работы анализировались и обсуждались на заседаниях ШМО.

**Учителям русского языка рекомендовано:**

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьёзное внимание лексической точности речи и её логичности, постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о её важности, актуальности, значимости, злободневности;

**Учителям-предметникам рекомендовано:**

- совершенствовать систему организации и проверки ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жёстким ограничением времени, отводимого на решение заданий;

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.

Работа ШМО проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **1. Методическая тема школы**

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, состава учащихся педагогический коллектив второй год работает над методической темой: *«Современные подходы к организации учебно- воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».*

**Сроки работы: 2019-2024 гг.**

**Этап работы: второй год** – год практического применения рекомендаций семинаров, их применение на практике:

1. Работа по планам развития.
2. Проведение открытых уроков.
3. Индивидуальные консультации.
4. Работа МО по проблемной теме.
5. Посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков с целью наблюдения за тем, как реализуются рекомендации.

Для решения основных задач школы, заложенных в «Программе развития МКОУ «РозгребельскаяОШ» на 2018-2023 годы», а также из вытекающих из методической темы школы, в ОУ были созданы следующие условия:

- \* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, соответствующих стандартам образования и дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
- \* планомерно и слаженно работала методическая служба школы;
- \* организован оперативный внутришкольный контроль, мониторинг учебно-воспитательного процесса, диагностирование;
- \* все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- \* традиционно проводилась целенаправленная работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию ЗОЖ;
- \* проводилась определенная работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Таким образом, работа по организации учебно-воспитательного процесса традиционно носила научно-методический характер и была построена на основе творческого взаимодействия коллективов учителей и учащихся.

## **2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Педагогический совет позволяет проанализировать деятельность педколлектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий.

В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 2 тематических педсоветов. Проблемы, выносимые на заседания педагогических советов, определялись, исходя из анализа работы за прошедший учебный год.

|    |  |
|----|--|
| 1. | Технология саморазвития личности.                            |
| 2. | О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребенка. |

В подготовке и проведении педагогических советов участвовали все учителя школы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие формы как деловая игра, анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам.

Позитивные тенденции в работе педсовета - это включение педагогов в работу педсоветов (проведение открытых уроков, выступления).

В ходе педагогического совета по теме **«Технология саморазвития личности»** педагоги пытались найти ответ на вопросы: что такое самовоспитание и саморазвитие личности? Что побуждает учащихся к саморазвитию? Что в работе над собой дается им легче, а что труднее? От чего зависит устойчивость и успешность саморазвития?

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, а затем и другие учебные заведения готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Современное общество, общество информационных технологий, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Выпускник современной школы должен быть творчески развитой, социально-ориентированной личностью, способной к самореализации.

Самовоспитание и саморазвитие – это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

Критическое отношение к себе, к результатам своей деятельности, более всего стимулирует человека к постоянному личностному самосовершенствованию. Поэтому работа по самовоспитанию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков.

Актуальной явилась тематика педагогического совета **«О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребенка»**, так как необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога, так как сегодня многие семьи беспокоит прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители? – вот основные вопросы, которые волнуют педагогов нашей школы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

- Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
- Информирование родителей о содержании учебно- воспитательного процесса.
- Психолого- педагогическое просвещение родителей.
- Совместная деятельность родителей и учащихся.

#### **ВЫВОД:**

1. Тематика проведения педагогических советов была актуальной, определялась поставленной проблемой и была направлена на реализацию поставленных целей и задач перед методической службой школы.
2. Материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения направлены на повышение эффективности образовательного процесса, повышение уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. На заседаниях педагогических советов больше внимания уделять вопросам диагностики и мониторинга учебно- воспитательного процесса.
2. Разнообразить формы проведения педагогических советов.

## БЛОК №6. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ

В целях развития разносторонних интересов и способностей учащихся и их профессиональной ориентации в школе проводится внеклассная работа по предметам, которая помогает уменьшить падение интереса и уровня мотивации на определенной ступени обучения.

Одним из традиционных видов методической работы в школе является проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Внеклассная работа в виде проведения предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, реализации их способностей.

**Цель предметных недель** – увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

В 2020-2021 учебном году не проводились Недели, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране.

### **ВЫВОД:**

1. Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. Для развития творческой, познавательной, исследовательской работы деятельности учащихся администрация школы создает надлежащие условия.
2. Все учащиеся школы (100%) охвачены кружковой работой, принимают активное участие во внеклассных мероприятиях.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Проводить предметные недели, т.к. они являются мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, реализации их способностей.
2. Включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель.
3. Включить проведение интегрированных мероприятий.
4. Сохранить 100 % охват учащихся внеклассной работой в следующем учебном году.

## БЛОК № 7. САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Одним из главных направлений в методической работе является самообразование учителей. Самообразование способствует решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, введению новых предметов, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий; эффективной совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

### Задачи:

- Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:



- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы. На первый учебный год (в то время, когда педагоги выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь учителю в виде памяток, консультаций, занятий.

В нашей школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

В этом учебном году созданные методические объединения школы разработали план своей деятельности по реализации главной проблемы школы:

1. ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка

- «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей обучающихся с помощью современных и образовательных технологий».

2. ШМО учителей математики и физики, информатики

- «Формирование навыков использования полученных знаний в практической деятельности учащихся».

3. ШМО учителей естественнонаучного цикла: Учителя биологии, химии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физкультуры, ОПК.

- «Создание условий для формирования и развития познавательной деятельности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла как средства развития и самореализация личности».

4. ШМО учителей начальных классов

- «Развитие компетенций учителя и обучающихся в условия обновления содержания образования».

5. ШМО классных руководителей:

- «Развитие интеллектуальных способностей и физическое развитие личности, способствующее социальной активности учащихся».

Открытых уроков проводилось мало, из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в Курской области .

#### ***ВЫВОД:***

1. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.
2. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

1. Совершенствовать работу по накоплению методической копилки (создание персональных портфолио).
2. Разнообразить виды работ над темами самообразования.
3. Шире использовать информационно- компьютерные технологии.

## БЛОК № 8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Инновационный процесс в школе имеет очень сложную структуру. Внедрение инноваций в образовательный процесс - это осуществление качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов своей деятельности.

**Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:**

1. Обновление содержания образования.
2. Внедрение новых педагогических технологий и методик.
3. Инновации в организации образовательного процесса.
4. Организация интеллектуально – творческой деятельности учителей с привлечением учащихся.
5. Создание развивающей среды в рамках предпрофильного образования.

**Цель инновационной деятельности заключалась** в создании педагогических условий формирования коммуникативной готовности педагогов и школьников к продолжению образования, их профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Каждый элективный курс отвечает ряду требований, а именно: является вариативным, краткосрочным, оригинальным по содержанию, реализует деятельностный подход.

Степень владения учителями научно- теоретическими знаниями и современными технологиями обучения, состояние результативности методической учебы достаточны для обеспечения необходимого уровня качества преподавания.

Учителя нашей школы используют ИКТ при подготовке к урокам, оформлении школьной документации. Также учителя школы используют ресурсы Интернет: при подготовке к урокам, семинарам, выступлениям, при подготовке к ГИА.

*Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:*

- улучшить организацию урока, разнообразить его формы,
- усилить образовательные эффекты,
- повысить качество усвоения материала,
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся,
- активизировать познавательную деятельность учеников,
- организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

**Рекомендации:** 1. Внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих расширение творческого потенциала школьников, в том числе ИКТ.

2. Внедрение технологий здоровьесбережения участников УВП.

3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.

4. Проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов.

### Участии учителей в профессиональном конкурсе "Учитель года"

| № п/п | Год   | Ф И О участников | Должность     | Районный уровень | Областной уровень |
|-------|-------|------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1     | 1997г | Толстая Татьяна  | Учитель нач-х | 2 место          | -                 |



|    |         |                                 |                                  |          |          |
|----|---------|---------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
|    |         | Васильевна                      | классов                          |          |          |
| 2  | 1998г   | Енютина Лариса Михайловна       | Учитель биологии и химии         | 2 место  | -        |
| 3  | 2005г   | Воскобойников Сергей Семенович  | Учитель физич. культуры          | 3 место  | -        |
| 4  | 2007г   | Апанасенко Татьяна Васильевна   | Учитель математики               | 1 место  | участник |
| 5  | 2013г   | Воскобойникова Анна Андреевна   | Учитель русского языка           | участник | -        |
| 6  | 2014г   | Глиба Людмила Николаевна        | Учитель начальных классов        | 1 место  | участник |
| 7  | 2015г   | Лазаренко Светлана Владимировна | Учитель истории и обществознания | 2 место  | -        |
| 8  | 2016г   | Самойлова Галина Васильевна     | Учитель математики               | 2 место  | -        |
| 9  | 2017г   | Татаренкова Юлия Владимировна   | Учитель нач-х классов            | 3 место  | -        |
| 10 | 2018 г  | Тетерева Галина Алексеевна      | Учитель нач-х классов            | участник |          |
| 11 | 2019 г. | Андросова Мария Юрьевна         | Учитель русского языка           | 2 место  | -        |

### **Общие выводы**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Анализ работы школы по методической теме «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства» показывает, что поставленные на 2020-2021 учебный год задачи в основном выполнены. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию ФГОС.
2. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (особенно «Учитель года»).
5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу над методической темой школы.

2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
5. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Самойлова Г.В.