**МКОУ «Розгребельская СОШ»**

**Открытый урок по русскому языку**

 **в 4 классе**

**«Творительный падеж имён существительных»**

**Подготовила и провела**

**Тетерева Г.А.**

**учитель начальных классов**

**первая квалификационная категория**

**Декабрь 2017 г.**

**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема**: ***Творительный падеж имен существительных***.

**Цели**:

* познакомить учащихся с особенностями творительного падежа;
* учить правильно употреблять существительные в творительном падеже;
* развивать орфографическую зоркость.

**I этап: организационный**

Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

1. Приветствие.
2. Проверка готовности к уроку.
3. Прочитайте запись на доске

*Терпенье и труд всё перетрут*

Что это такое? ( пословица)

Объясните её смысл

 Можно ли взять в качестве девиза к уроку ? Почему?

(Дети высказывают свои предположения.)

**II этап: чистописание**

Какая буква в этом предложении обозначает звук, который повторяется чаще остальных. ( т)

Запишите её столько раз .(4)

Какие вы ещё знаете пословицы о труде? (ответы детей)

Запишим под диктовку ещё одну :

*Плуг от работы блестит*.

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Какие задания можно выполнить здесь?

(подчеркнуть орфограммы, дать характеристику предложению, морфологический разбор.)

**III этап: актуализация знаний**

Игра «Словесная дуэль»

(на доске мишени-кружки, дети, поражая цели, зачёркивают их )

 *1. Как изменяются имена существительные?*

 *2. Назовите непостоянные признаки имени существительного.*

 *3. Назовите постоянные признаки имени существительного.*

 *4. Сколько падежей в русском языке*

 *5. Сколько склонений*

 *6. Какие существительные относятся к первому склонению*

 *7. Ко 2 склонению*

 *8. К 3 склонению.*

**IV этап: постановка цели и задач урока**

Проблемная ситуация: Мне попался на глаза одна странная запись ( на доске текст )

Давайте попробуем разобраться.

|  |
| --- |
| 1. Вижу
2. Без, для, около, у,
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Рад
5. Падеж- работяга
 |

- У вас не возник ни какой вопрос?

- Как вы думаете, о каком это падеже так говорят. ( предположения детей)

 - Значит, какая цель нашего урока?

– Сегодня на уроке мы продолжим углублять знания о падежах имени существительного, подробнее узнаем о Т.п.

 - Что нам надо знать о падеже?

– Значит, какие **задачи** мы поставим перед собой?

- Давайте составим план, чтобы ни чего не упустить

КЛАСТЕР

Творительный падеж

1. Почему творительный падеж так называется
2. Значение существительных в творительном падеже
3. Вопросы (смысловые и падежные)
4. Вспомогательные слова к существительным в творительном падеже
5. Предлоги
6. Окончания у существительных в творительном падеже
7. Роль в предложении у существительных в творительном падеже

**Физминутка**

(Слайд) Для глаз.

– Проследите за летящими снежинками.

**V этап: работа по теме урока в группах**

- Что вам уже известно о творительном падеже ( дети заполняют кластер, используя знания из предыдущих уроков)

- Составьте ассоциативный ряд к слову творить (трудиться, работать). Так почему же его так назвали?

- С остальным будем разбираться. Работа в группах

Задание для 1-й группы:

– По тексту стихотворения определите, что могут обозначать слова, стоящие в Т.п.:

Я – творительный падеж,

Исполнен всяческих надежд.

– Творите! – Чем?

– Творите! – С кем?

Я подскажу вам – не проблем!

– С тем, - заявил Творительный,

  Я только лишь в ладу,

  Кто очень уважительно относится к труду.

Задание для 2-й группы:

– Определите падежные и смысловые вопросы существительных в Т.п.:

Мы делали подвесную кормушку для птиц. Из фанеры (…?) пилкой вырезали детали. Дощечки зачистили (…?) напильником. Оля с (…?) Надей повесили кормушку под окнами. Вечером над (…?) кормушкой закружились синицы.

Задание для 3-й группы:

– Определите склонение выделенных существительных, выделите окончания и заполните таблицу:

**Окончания существительных в Т.п.**

**1 скл. 2 скл. 3 скл.**

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой…
Солнце зимнее ли мещет
На него свой луч косой –
В нем ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой. Ф. Тютчев

Задание для 4-й группы:

- Составьте словосочетания с существительными в творительном падеже с разными предлогами

Советоваться бабушка

Стоять дверь

Бежать мяч

Лежать стол

Висеть окна

Задание для 5-й группы:

– Разберите по членам предложений предложения и скажите, каким членом предложения являются существительные в Т.п.:

*Засыпаны снегом осины и берёзки. Кусты, деревья опушились блестящим инеем. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность.*

1. Заполнение таблицы.

– Каждая группа отчитывается о проделанной работе, заполняя таблицу:

**1 исслед.**

Указывает:

– на место,

– на лицо, с которым совершается или

творится действие,

– на предмет, с которым совершается

**2 исслед.**

Падежные и смысловые вопросы Т.п.

Кем? Чем?

**3 исслед.**

Окончания имен существительных в Т.п.

1скл.          2скл.         3 скл.

- ой - ом - ю

- ей - ем

**4 исслед.**

Предлоги имен существительных в Т.п.

с, за, под, между, перед

**5 исслед.**

Роль в предложении имен существительных в Т.п

второстепенный член предложения

1 группа

Делает вывод, что существительные в творительном падеже указывает на место, на лицо, с которым совершается или творится действие, на предмет, с которым совершается действие

2 группа

Чем? Кем?

3 группа

Заполняет таблицу

4 группа

с, за, под, между, перед

5 группа

второстепенный член предложения

**Физминутка**

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),

Там снеговика лепили (махи руками),

А потом с горы катились (волнообразные движения руками),

Веселились и резвились (прыжки).

В Таню кинули снежком (произвольные движения),

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком -

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (киваем головой)-

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!

Дети выполняют движения, имитирующие действия текста

**VI этап: первичное усвоение новых знаний**

Новое знание обучающиеся получают в результате работы в паре

Списывание текста:

– Спишите текст с доски. Поставьте вопрос к существительным в Т.п., у существительных Т.п. выделите окончания, подчеркните предлоги Т.п.

Мороз покрыл землю пушистым (…?) одеял…м, реки сковал прозрачным скользким (…?) льд…м. Зима раскрасила крыши домов белой (…?) краск…й, окна – серебристым (…?) ине…м. Детвора собралась под (…?) ель… .

1. Взаимопроверка.
2. Коллективная проверка на мультимедийной доске.

Учащиеся записывают текст в тетрадь, выделяют окончания имен существительных в Т.п., подчеркивают предлоги.

Дети обмениваются тетрадями для взаимопроверки.

**VII этап: творческое задание**

Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного.

- Вы вчера творили дома, рисовали картинки о зиме. Это ваше творчество. Придумайте по одному предложению по вашим картинкам о зиме с существительным в творительном падеже. Выделите у него окончание и определите склонение.

– Какие существительные в Т.п. есть в ваших предложениях?

– Какие окончания у этих существительных?

– От чего зависят окончания существительных?

Дети читают предложения и называют существительные в Т.п., окончания, предлоги.

– От склонения

**VIII этап:** **итог урока**

– Послушайте стихотворение и подумайте, кто о себе так может сказать:

Я – умелец и творец,

Художник, композитор и певец!

Один волнует лишь меня момент:

Чем мне творить?

Скорее дайте инструмент!

Чем мне творить?

Смычком, резцом, умением…

Чем мне довольным быть?

Хорошим настроением!

Но не весел нынче я –

Имя позабыл, друзья!

– Как вы смогли догадаться?

– Об особенностях какого падежа говорили?

– Что узнали об этом падеже?

– По каким грамматическим признакам мы можем отличить существительные в творительном падеже?

– Как определить падеж существительных?

Дети слушают стихотворение.

– Творительный падеж

Д: вопросы, вспомогательное слово, предлоги, окончание.

**IX этап:** **рефлексия.**Осознание обучающимися своей учебной деятельности;

самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

– Что вы нового и интересного узнали на уроке?

– За что бы вам хотелось себя похвалить?

– Вспомните девиз нашего урока. Терпенье и труд всё перетрут

– Оцените свою работу на уроке при помощи карточек, поставив знак + рядом с подходящими тебе выражениями:

внимательно слушал

активно работал

рассуждал

правильно отвечал

проявлял старание

красиво писал

усвоил тему урока

не понял  особенности имен существительных в творительном падеже

не смогу определить существительное в творительном падеже

не запомнил предлоги творительного падежа

Дети отвечают на вопросы.

Учащиеся заполняют карточки, показывают учителю и объясняют, почему они поставили знак «+» рядом с тем или иным выражением.

**X этап:** **задание на дом**

Информация о домашнем задании.

(Стр. 118, упражнение 221, списать, правильно обозначая начало и конец предложений; вставить пропущенные буквы и запятые; выделить окончания существительных в Т.п.)

Дети записывают задание на дом.