Урок по русскому языку для 3 класса

«Винительный падеж имён существительных».

Тип: урок-открытие новых знаний

Цель: знакомство с особенностями винительного падежа имён существительных.

Задачи урока:

 развивать умение отличать винительный падеж от именительного в предложении, строить предложения;

формировать универсальные учебные действия;

 формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе.

 обосновывать высказанное суждение; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре;

Ход урока

I.Мотивация к учебной деятельности

-Составьте пословицу:

И, где, там, труд, радость.

- Сегодня наш урок пройдёт под девизом: "Где труд, там и радость".

-Объясните смысл пословицы.

 - Что сейчас является вашим трудом?

- Какие ценные качества понадобятся нам на протяжении всего урока?

( Дисциплинированность, аккуратность, организованность … трудолюбие)

II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

- Назовите в пословице имена существительные.

-Давайте вспомним все, что мы уже знаем об этой части речи?

 В этом нам поможет наша Лестница знаний.

(На доске - Лестница знаний, на каждой ступеньке название пройденных тем. Возле темы «Падежи» стоит вопросительный знак.)

- Почему около темы «Падежи» стоит знак вопроса? (Мы ещё не всё знаем о падежах.)

- Значит, сегодня будем говорить о …? (о падежах)

- Как вы будете открывать новые знания? ( Что ещё не знаем, и сами найдём способ.)

- Тогда – в путь!

- Сколько падежей существует в русском языке? (6)

- Заполните таблицу, восстановив пропущенные слова и вопросы.

(Проверка : по образцу, предъявляемому учителем.)

Самооценка

- Оцените свою работу : зеленый кружок – без ошибок, половина зеленого и желтого 1-2 ошибки , красный- 3 и более ошибок.

- Составьте предложение из слов и определите падежи.

(Работа выполняется на доске и в тетрадях.)

Плыл, по, теплоход, реке, быстрый

- Что мы повторили? ( Вопросы и названия падежей имён существительных и правило их определения.)

III.Выявление места и причины затруднения

- Задание для пробного действия. (Работа в парах)

- Определите падеж выделенного имени существительного на карточке.

 Строители построили новый дом.(Проверка)

- У кого нет ответа? В чем ваше затруднение? ( Мы пока не смогли определить падеж имени существительного «дом».)

- У кого есть ответ? В чём у вас затруднения? (Мы пока не можем обосновать правильность определения падежа имени существительного «дом».)

- Какое задание выполняли? (Определяли падеж имени существительного «дом»)

- Чем вы воспользовались? (Мы воспользоваться алгоритмом определения падежей.)

- Где возникло затруднение? (Мы не смогли определить падеж, потому что есть одинаковые вопросы падежей.)

- Почему? (У нас нет алгоритма определения именительного и винительного падежей, имеющих одинаковые вопросы.)

IV.Построение проекта выхода из затруднения

- Какие будут предположения?( Еще раз вспомнить названия падежей, посмотреть в учебнике).

- Вы умеете определять именительный падеж? (Да)

- Значит, какую цель вы поставите перед собой? (Узнать способ определения винительного падежа имени существительного.)

- Сформулируйте тему урока. (Винительный падеж имени существительного.)

(Тема урока обозначена на слайде)

V.Реализация построенного проекта

- Давайте составим план нашей работы.

- Чем мы воспользуемся? (Таблицей падежей и их вопросов, эталоном определения падежей)

 (План на слайде)

1. Сравним вопросы винительного падежа с другими падежами.

2. Вспомним правило определения именительного падежа.

3. Определим именительный падеж в предложении.

4. Определим другие падежи.

5. Сделаем вывод.

VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Определим падеж выделенного имени существительного на карточке.

 Строители построили новый дом.

Работа по учебнику (Упр. 87, стр.48)

- Прочитайте предложения.

- Определите падеж слова море.

- Выполните письменные задания к упражнению.

- Прочитайте сведения о языке на стр. 49

VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Какую задачу ставили? (Развивать умение отличать винительный падеж от именительного)

- Выполните работу самостоятельно.(Выполнение упражнения из учебника).

- Проверьте себя по эталону.

- У кого возникли затруднения? С чем они были связаны? (…)

- Кому все удалось?

Самооценка

- Оцените свою работу : зеленый кружок – без ошибок, половина зеленого и желтого 1-2 ошибки , красный 3 и более ошибок.

VIII.Включение в систему знаний

- Прочитайте задание к упражнению

- Что будем повторять? ( Признаки винительного падежа)

IХ.Рефлексия учебной деятельности

- Закончите фразу.

Мы усердно потрудились…(Не путать И.п. и В.п. имен существительных.)

(Определять падеж существительных по вопросу и предлогу.)

 (Составлять предложения.)