**Мастер-класс**

**для заседания РМО учителей начальных классов**

**Большесолдатского района**

**по теме**

**«Современное состояние проблемы письменной речи у младших школьников»**

**Подготовила и провела:**

**Тетерева Галина Алексеевна**

**учитель начальных классов**

 **МКОУ «Розгребельская СОШ»**

**Август 2015 г.**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

 Бывает очень обидно, когда некоторые из вас, просматривая тетради своих детей, обнаруживают в каждой строчке, в каждом слове – ошибки. Ладно бы не старались, так ведь нет, есть дети, которые стараются! Но не дается им грамота – хоть плачь!

 Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Это явление не случайное, так как письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие следующие анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется на основе достаточно высокого уровня его развития. Поэтому любая речевая патология на разных этапах развития устной речи является одной из причин затруднений формирования письменной речи. Так же несформированность какой-либо из указанных функций любого анализатора может вызвать нарушение письменной речи.

Что же такое нарушение письменной речи? Как проявляются? Как помочь ребенку?

В логопедии нарушение письменной речи обозначают таким термином как дисграфия. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Своевременное выявление и устранение дисграфии облегчает в дальнейшем учебно-познавательную деятельность учащихся. Необходимо помнить, что все ошибки, которые можно отнести к дисграфии, специфичны и носят стойкий характер. Если ошибки носят единичный характер, то скорее всего, это результат переутомления.

**Основные дисграфические ошибки**

Смешение звонких и глухих согласных;

Нарушение различения твердых и мягких согласных

Пропуск гласных, согласных букв;

Пропуски слогов;

Перестановки букв, слогов;

Недописывание слова;

Несоблюдение границ предложений.

Слитное написание и произвольное деление слов

Обратимся к рассмотрению анализаторов, влияющих на развитие письменной речи

**I. Речеслуховой анализатор**

Известно, что человек обладает тремя видами слуха: физическим, музыкальным и речевым. Если с первыми двумя все более или менее понятно, то с понятием речевой слух я хочу вас познакомить. Он служит для понимания сказанного, отличия одного звука от другого, определения разницы между словами (дочка-точка, уголь-угол). А способность человека к распознанию звуков речи называется фонематический слух. В ходе специального обучения ребенок учится звуковому анализу и синтезу слов – фонематическому восприятию.

**II. Двигательный анализатор**

 При поступлении ребенка в школу важен показатель развития мелкой моторики. При его недоразвитии в тетрадях детей наблюдается следующая картина:

* Дрожащие линии;
* Колебание наклона и высоты букв;
* Быстрое наступление мышечного утомления;
* Небрежное выполнение письменных работ.

**III. Речедвигательный анализатор**

 Если у ребенка в речи имеются нарушения произношения, они могут отразиться на письме. Ребенок с нарушением звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его и на письме:

« Как говорю, так и пишу».

 .

 В ряде случаев ошибки на письме сохраняются у детей и после того, как нарушение звуков в устной речи устранены. Причина - при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

**IV. Зрительный анализатор**

 1. Смешение букв по оптическому сходству: *б-д, п-т, о-а, и-у*,л-м

2. Зеркальность (*с,э,з,е*) (дети пишут эти буквы в обратную сторону)

3. Трудность удержания строки, наклона

, Коррекцию нарушения письменной речи в школе выполняют логопеды. Но и учителя могут помочь своим ученикам. Некоторые тренировочные упражнения я представлю вашему вниманию.

**VI. Рекомендации по развитию фонематического слуха и восприятия**

 **Упражнения при нарушении речеслухового анализатора:**

- повторять слоговые цепочки разной степени сложности (ба-па-ба, по-па-ба, и др);

- отбирать картинки на заданный звук;

- выделять первый, последний звуки в словах;

- определять последовательность и количество звуков в словах;

- синтезировать звуки речи в целое слово (м-и-р)

**2. Развитие языкового анализа и синтеза**

 Задания сводятся к формированию умения определять количество, последовательность и место слов в предложении. Этого можно достичь, выполняя следующие задания:

* Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
* Составить графическую схему данного предложения.
* Поднять, цифру, соответствующую количеству слов в данном предложении. и т.д.

**3. Развитие слогового анализа и синтеза**

Для развития слогового анализа и синтеза можно использовать следующие упражнения:

При письме подчеркивать все гласные (если ребенок пропускает гласные)

 Или согласные (если ребенок пропускает согласные).

 Прохлопать столько раз ,сколько слогов в слове

**VII. Рекомендации по развитию мелкой моторики рук**

 Это могут быть всевозможные штриховки, раскрашивание, лепка .мозаика, перебирание зерна Очень проста и не требует большой подготовки **пальчиковая гимнастика за столом**.

* Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.
* Свободное постукивание пальцами по столу обеими руками и поочередно.
* Поочередное приподнимание и опускание пальцев (кисти рук лежат на столе): правой руки, левой руки; обеих рук одновременно.
* Имитация игры на пианино.

**VIII. Рекомендации при формировании зрительного анализа и синтеза.**

* Назвать предметы по их контурам.
* Назвать и дорисовать предметы.
* Выполнить поиск «спрятанных предметов на картинке.
* Назвать перечеркнутые изображения (буквы, цифры)
* Обвести контуры букв, цифр.
* Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.
* Показать правильно написанную букву.
* Распределить предметы по «величине» (учитывая реальные размеры)
* Сконструировать буквы печатного и рукописного шрифта из данных элементов печатных и рукописных букв и т. д.

 Таким образом, мы должны помочь детям преодолеть трудности в решении учебных и речевых проблем.

**Список использованной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2005

2. Борисова Е.А. Игры с пальчиками. Биробиджан, 2004

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. М., 1991

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ:Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. М., 2004

6. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008

7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997

8. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М., 1997.