|  |  |
| --- | --- |
| Сценарный план урока по русскому 3классе  по теме «Правописание парных согласных» | [Печать](http://марьиношкола12.рф/index.php?view=article&catid=22:2012-08-28-20-25-50&id=200:------3----l--r&tmpl=component&print=1&layout=default&page=&option=com_content&Itemid=30) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** формировать умение проверять парный согласный в корне и в конце слова.  **Задачи:**   1. Содействовать воспитанию интереса к предмету, бережного и экологически грамотного отношения к природе. 2. Способствовать развитию познавательного интереса учащихся,          орфографической зоркости, внимания, фонематического слуха, терминологической речи, умения анализировать и сравнивать группы предметов. 3. **3.**Создавать условия для закрепления знаний по теме «Парные согласные в корне и в середине слова», формирования навыков правописания парных согласных; навыков грамматических разборов и каллиграфического письма.   **Оборудование:**таблицы для минутки чистописания и словарной работы;  **ХОД УРОКА.**  ***1.Орг.момент.***  Какие ассоциации вызывают у вас эти слова ?  1ряд – Родина;  2ряд – природа.  Учащиеся говорят ответ и садятся на места. Какие чувства и эмоции возникают у вас, когда вы слышите и произносите эти слова? Сохраняйте их на протяжении урока и чувствуйте себя комфортно и уверенно.  Готовясь к уроку я прочла вот такое высказывание великой русской актрисы Фаины Раневской  **«Орфографические ошибки в письме – как клоп на белой блузке.»**  (Ф.Раневская)  Объясните, как вы понимаете её слова.  На доске записаны слова Что?  Где?  Как?  Как вы думаете, зачем я предложила на урок эти слова. В течении урока мы должны будем ответить на эти вопросы и выстроить некое правило. Это будет своеобразный план на урок.  ***2.Постановка темы .***   * Посмотрите на таблицу. Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить?      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | б | в | г | з | ж | | п | ф | ? | с | ш |   Формулировка учащимися темы урока.   * Сегодня на уроке мы будем не только учиться правильно писать слова с парными  согласными в корне и в конце слова, но и повторять ранее изученные темы. Для этого вам надо быть внимательными, правильно отвечать на вопросы и уметь слушать своих товарищей.   ***3. Минутка чистописания***   * Букву, которую будем писать, определите, проанализировав ряд букв:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | б | в | г | з | ж | | п | ф | ? | с | ш |  * Дайте характеристику звуку К. (Он согласный, парный глухой, имеет пару по твердости, мягкости, на письме обозначается буквой **Ка)**   **Кк   Ккк  Кк**   * Продолжите указанную последовательность до конца строки. * Скажите, о чем это стихотворение и вы узнаете слова , которые мы будем писать:   Даль степей сквозная,  Лесов размах орлиный –  Сторона родная,  Край наш соловьиный!  ***Курский край***   * Объясните написание слов, запишите их до конца строки.  1. ***4.     Актуализация знаний.***   1. **Повторение ранее изученных правил.**  Дидактическая игра «Терминологический бой» (работа в парах):  -         безударный гласный в корне слова;  -         корень;  -         приставка;  -         суффикс;           - окончание.  *Учитель называет правило, а учащиеся говорят его друг другу.*   1. ***Работа по теме урока.*** 2. **1.     Упражнение в нахождении слов с парным согласным в корне и в конце слова и в распределении их по группам. (в группах)**   **Распределите слова в 2 столбика:**  **Берёзка, утюг, гараж, дорожка, сугроб, холод, погодка, коровка**   * Сделайте разбор слов по составу(1 столбик).2 ст.   Вопросы для обсуждения:   * Что общего у слов 1-го столбика? У 2 столбика * Где в слове может находится парный согласный, который надо проверять? * Как будем проверять? * Сверимся с учебником, дети читают правило   **2. Работа с деформированным предложением.**   * Что записано на карточках?   ***области       вырубка      в   лесов      Курской   запрещена***   * Можно ли это считать предложением? Почему? * Составьте из данных слов предложение и запишите его каллиграфическим почерком. * Прочитайте его с вопросительной интонацией, с утвердительной интонацией. Что изменится в записи предложения?   ***В Курской области вырубка лесов запрещена!***   * Назовите орфограммы и объясните их написание. * Считаете ли вы правильным это утверждение? Почему?   Физминутка для глаз и мышц шеи   «Найди спрятанный предмет ».   * согласный, который надо проверять?  1. **2.     Упражнение в подборе проверочных слов.**  * Назовите слово противоположное по смыслу к слову ВЫРУБКА.   ***Вырубка – посадка.***   * Назовите орфограммы. * Подберите однокоренные слова к данным словам. * Как проверить парный согласный в корне слова?   ***Вырубка -***  ***Посадка –***   * **Какие из однокоренных слов будут проверочными? Подчеркните их.**   **Подвижная физминутка. «Прогулка по лесу»**   1. **Рассказ учителя о нахождении сосновых лесов на территории нашего края,**   Леса занимают небольшую часть Курской области. Сосновые леса встречаются крайне редко и чаще всего они высажены человеком. В этих лесах можно трехцветные фиалки, заячью капусту, множество лишайников. Сосновые леса славятся большим количеством маслят.  Осиновые леса также редки в Курской области. Они сменяют вырубленные виды деревьев. Чаще всего в этих лесах вырастают и дубы, ясени, клены, вязи, которые постепенно превращают осиновый лес в дубраву.  **4.Работа с текстом.** Упражнение в нахождении и в написании слов с парными согласными в корне и в середине слова. Выборочное письмо.   Дидактическая игра «Посади дерево*»(у детей на столах тексты, у доску – шаблоны деревьев).*  - Перед вами текст. Чем больше найдете слов с парными согласными , которые надо проверять, тем больше деревьев сможем посадить*(крепят шаблоны деревьев на карту).*    **Лес – это город с тысячами жителей. Вот сосны стоят в игольчатых шапках. Лисёнок робко шагает по мягкой травке. Ягодки рябины украшают лесную красавицу. Лес – это чудо природы!**    - Найдите в тексте и спишите восклицательное предложение.    5.Итоговый фронтальный опрос. Графический диктант по карточкам(2 мин). Взаимопроверка по ключу.  ***Холо.  ,   пиро.  ,   зага.ка,    подру.ка,    заря.ка,   ры.ка,   сугро. ,  оши.ка***  **Проверка:**  ***Д, г, д, ж, д, б, б, б.***   1. ***6.     Итог урока.***   Орфографические ошибки в письме – как клоп на белой блузке. (Ф.Раневская)  Над какой орфограммой работали?  Какие разборы повторили?  Что нового узнали о природе родного края?   1. ***7.     Рефлексия. Домашнее задание (дифференцированное).***   Возьмите с конверта задание, которое вызвало у вас на уроке затруднение. |