|  |  |
| --- | --- |
| Сценарный план урока по русскому 3классе по теме «Правописание парных согласных» | Печать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** формировать умение проверять парный согласный в корне и в конце слова.**Задачи:**1. Содействовать воспитанию интереса к предмету, бережного и экологически грамотного отношения к природе.
2. Способствовать развитию познавательного интереса учащихся,          орфографической зоркости, внимания, фонематического слуха, терминологической речи, умения анализировать и сравнивать группы предметов.
3. **3.**Создавать условия для закрепления знаний по теме «Парные согласные в корне и в середине слова», формирования навыков правописания парных согласных; навыков грамматических разборов и каллиграфического письма.

**Оборудование:**таблицы для минутки чистописания и словарной работы;                                         **ХОД УРОКА.*****1.Орг.момент.***Какие ассоциации вызывают у вас эти слова ?1ряд – Родина;2ряд – природа.Учащиеся говорят ответ и садятся на места. Какие чувства и эмоции возникают у вас, когда вы слышите и произносите эти слова? Сохраняйте их на протяжении урока и чувствуйте себя комфортно и уверенно.Готовясь к уроку я прочла вот такое высказывание великой русской актрисы Фаины Раневской **«Орфографические ошибки в письме – как клоп на белой блузке.»** (Ф.Раневская)Объясните, как вы понимаете её слова.На доске записаны слова Что? Где? Как?Как вы думаете, зачем я предложила на урок эти слова. В течении урока мы должны будем ответить на эти вопросы и выстроить некое правило. Это будет своеобразный план на урок.***2.Постановка темы .**** Посмотрите на таблицу. Как вы думаете, о чем мы будем с вами сегодня говорить?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б | в | г | з | ж |
| п | ф | ? | с | ш |

Формулировка учащимися темы урока.* Сегодня на уроке мы будем не только учиться правильно писать слова с парными  согласными в корне и в конце слова, но и повторять ранее изученные темы. Для этого вам надо быть внимательными, правильно отвечать на вопросы и уметь слушать своих товарищей.

***3. Минутка чистописания**** Букву, которую будем писать, определите, проанализировав ряд букв:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б | в | г | з | ж |
| п | ф | ? | с | ш |

* Дайте характеристику звуку К. (Он согласный, парный глухой, имеет пару по твердости, мягкости, на письме обозначается буквой **Ка)**

**Кк   Ккк  Кк*** Продолжите указанную последовательность до конца строки.
* Скажите, о чем это стихотворение и вы узнаете слова , которые мы будем писать:

Даль степей сквозная,Лесов размах орлиный – Сторона родная,Край наш соловьиный!***Курский край**** Объясните написание слов, запишите их до конца строки.
1. ***4.     Актуализация знаний.***

1. **Повторение ранее изученных правил.**Дидактическая игра «Терминологический бой» (работа в парах):-         безударный гласный в корне слова;-         корень;-         приставка;-         суффикс;         - окончание.*Учитель называет правило, а учащиеся говорят его друг другу.*1. ***Работа по теме урока.***
2. **1.     Упражнение в нахождении слов с парным согласным в корне и в конце слова и в распределении их по группам. (в группах)**

**Распределите слова в 2 столбика:****Берёзка, утюг, гараж, дорожка, сугроб, холод, погодка, коровка*** Сделайте разбор слов по составу(1 столбик).2 ст.

Вопросы для обсуждения:* Что общего у слов 1-го столбика? У 2 столбика
* Где в слове может находится парный согласный, который надо проверять?
* Как будем проверять?
* Сверимся с учебником, дети читают правило

**2. Работа с деформированным предложением.*** Что записано на карточках?

***области       вырубка      в   лесов      Курской   запрещена**** Можно ли это считать предложением? Почему?
* Составьте из данных слов предложение и запишите его каллиграфическим почерком.
* Прочитайте его с вопросительной интонацией, с утвердительной интонацией. Что изменится в записи предложения?

***В Курской области вырубка лесов запрещена!**** Назовите орфограммы и объясните их написание.
* Считаете ли вы правильным это утверждение? Почему?

Физминутка для глаз и мышц шеи «Найди спрятанный предмет ».* согласный, который надо проверять?
1. **2.     Упражнение в подборе проверочных слов.**
* Назовите слово противоположное по смыслу к слову ВЫРУБКА.

***Вырубка – посадка.**** Назовите орфограммы.
* Подберите однокоренные слова к данным словам.
* Как проверить парный согласный в корне слова?

***Вырубка -******Посадка –**** **Какие из однокоренных слов будут проверочными? Подчеркните их.**

**Подвижная физминутка. «Прогулка по лесу»**1. **Рассказ учителя о нахождении сосновых лесов на территории нашего края,**

Леса занимают небольшую часть Курской области. Сосновые леса встречаются крайне редко и чаще всего они высажены человеком. В этих лесах можно трехцветные фиалки, заячью капусту, множество лишайников. Сосновые леса славятся большим количеством маслят.Осиновые леса также редки в Курской области. Они сменяют вырубленные виды деревьев. Чаще всего в этих лесах вырастают и дубы, ясени, клены, вязи, которые постепенно превращают осиновый лес в дубраву.**4.Работа с текстом.** Упражнение в нахождении и в написании слов с парными согласными в корне и в середине слова. Выборочное письмо. Дидактическая игра «Посади дерево*»(у детей на столах тексты, у доску – шаблоны деревьев).*- Перед вами текст. Чем больше найдете слов с парными согласными , которые надо проверять, тем больше деревьев сможем посадить*(крепят шаблоны деревьев на карту).* **Лес – это город с тысячами жителей. Вот сосны стоят в игольчатых шапках. Лисёнок робко шагает по мягкой травке. Ягодки рябины украшают лесную красавицу. Лес – это чудо природы!** - Найдите в тексте и спишите восклицательное предложение. 5.Итоговый фронтальный опрос. Графический диктант по карточкам(2 мин). Взаимопроверка по ключу.***Холо.  ,   пиро.  ,   зага.ка,    подру.ка,    заря.ка,   ры.ка,   сугро. ,  оши.ка*****Проверка:*****Д, г, д, ж, д, б, б, б.***1. ***6.     Итог урока.***

Орфографические ошибки в письме – как клоп на белой блузке. (Ф.Раневская)Над какой орфограммой работали?Какие разборы повторили?Что нового узнали о природе родного края?1. ***7.     Рефлексия. Домашнее задание (дифференцированное).***

Возьмите с конверта задание, которое вызвало у вас на уроке затруднение. |