Тема: Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.

**Цели урока:**

* Познакомить с новым звуком [ ц ] – всегда твёрдым и глухим; с новыми буквами Ц, ц;
* Формировать навык чтения;
* Способствовать развитию фонематического слуха, конвергентного мышления, связной речи;

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* уточнить и обобщить знания детей о глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных звуках;
* продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог;
* распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с новой буквой;
* читать тексты, выполнять задания к ним.

**Развивающие:**

* развивать умение анализировать и обобщать;
* развивать внимание, речь, логическое мышление;
* способствовать сохранению здоровья учащихся, снятию утомляемости на уроке.

**Воспитывающие:**

* воспитывать положительное отношение к чтению как к виду речевой деятельности;
* воспитывать аккуратность, желание трудиться/

**Сценарий урока**

* 1. ***Организационный момент***

Прозвенел звонок и смолк,

Начинаем наш урок.

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Мы легонечко вздохнем,  
Урок чтения начнем.

- Ребята, давайте послушайте слова, которые станут нашим сегодняшним девизом

***Ум и сердце в работу вложи,***

***Каждой секундой в труде дорожи!***

- Как вы поняли эти слова? Желаю каждому из вас сегодня на уроке узнать как можно больше нового, быть старательными и внимательными.

* 1. ***Дыхательная и артикуляционная разминка***

Толстые внуки приехали в гости ( щёки надуты);

С ними худые – кожа да кости ( щёки втянуты);

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись ( губы растянуты в улыбку);

Поцеловать они всех потянулись ( губы вытянуты в трубочку);

Утром проснулись – в улыбочку губы (губы растянуты в улыбку);

Дружно мы чистим верхние зубы (язык двигается вправо–влево по верхним зубам);

Губы сожмём мы и рот прополощем (поочерёдно надуваем щёки);

И самоваром пыхтим , что есть мочи…( выпускаем воздух изо рта);

Чашки поставим, чтоб чаю налили ( язычок чашечкой);

На нос подуем – мы чай остудили ( дуем на нос);

Чаю попили – никто не обижен,

Вкусный был завтрак – мы губки оближем ( облизываем губы языком по кругу).

* 1. ***Актуализация опорных знаний***

- Ребята, давайте заглянем в гости к буквам, с которыми вы уже знакомы.

* Работа с таблицей согласных:

делают глубокий вдох и на выдох читают 10 согласных

*б к з с т р м н в з*

*ж л п ф х ч ш б р п*

- чтение с гласной «а»;( буквы первой строки)

- чтение с гласной «о»;( буквы второй строки)

- чтение с гласной « ю» ( буквы первой строки)

- А сейчас давайте прочитаем эти буквы с нашей последней хитрой буквой.

***Работа по ленте букв:***

- Скажите, какие звуки обозначают буквы, с которыми мы работали?

- Чем согласные звуки отличаются от гласных? Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.

- Покажите буквы, которые обозначают всегда твердые звуки ? Какое правило мы обязательно должны помнить при письме?

- Покажите буквы, которые обозначают всегда мягкие звуки?

- Буквы рады, что вы их не забыли!

* 1. ***Постановка темы урока***

**Отгадайте загадку:**

Был белый дом, чудесный дом,

Но что-то застучало в нём.

И он разбился, а оттуда

Живое выглянуло чудо.

*(цыплёнок)*

- Вспомните, как хозяйка подзывает цыплят? ***(цып – цып – цып)***

- Произнесём хором!

- Какой новый звук услышали в начале слова? *( звук [ ц ] )*

- Догадались, о чём пойдёт речь на уроке?

- Сформулируйте тему урока.

***(Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком и буквой, его обозначающей)***

* 1. ***Усвоение новых знаний***
* ***Наблюдение за произношением звука и его характеристика***

- Давайте еще раз произнесем звук и прислушаемся к нему.

- Когда вы произносили звук, воздух выходил свободно или во рту встретились преграды? (*встретились преграды)*

- Что вам мешало произносить звук? ( *губы, зубы, язык)*

**Вывод:** звук [ ц ] - согласный.

- Закройте ушки пальчиками, произнесите звук.

- Как он звучит: с голосом и шумом или только с шумом? *(только с шумом)*

**Вывод:** звук [ ц ] – глухой.

- Назовите слоги: (на доске) **ЦЫ, ЦИ**

- Что заметили? (*произносим одинаково)*

**Вывод:** звук [ ц ] - всегда твёрдый.

- Как будем обозначать звук [ ц ] на схеме? *(синим квадратиком)*

* **Физкультминутка**

***Цель.*** *Снятие утомляемости. Напряжения мышц, реализация здоровьесберегающих задач урока.*

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише-тише,

Деревцо всё выше-выше.

* ***Звуковой анализ слова***

- Ребята, пока мы с вами отдыхали, у цыплёнка случилась беда: ветерок дунул слишком сильно и поломал звуковую схему слова.

**- Поможем цыплёнку справиться с бедой?** *( поможем).*

**Игра «Собери схему слова».**

- произносим слово **цып-лё-нок** по слогам (ладошку к подбородку):

- сколько в слове слогов? (*три слога)*

- назовите первый слог? ( ***цып-)***

- что услышали в начале этого слога? (*слог-слияния)*

- какой это слог-слияния? (*твёрдый)*

- почему? (*звук [ ц ] - всегда твёрдый).*

- что слышим в конце этого слога? *(звук [ п ])*

- дайте ему характеристику? *(звук [ п ]- согласный, глухой, парный, твёрдый)*

- назовите второй слог? ***(лё-)***

- что услышали? (*слог-слияния)*

- какой это слог-слияния? *(мягкий)*

- почему? *(буква ё образует мягкий слог-слияния)*

- назовите третий слог? ***(нок)***

- что услышали в начале этого слога? (*слог-слияния)*

- какой это слог-слияния? (*твёрдый)*

- почему? *(буква о образует твёрдый слог-слияния)*

- что слышим в конце этого слога? *(звук [ к ])*

- дайте ему характеристику? *(звук [ к ]- согласный, глухой, парный, твёрдый)*

- произнесите слово ещё раз, определите ударный звук? *( звук [ о ]).*

**- Молодцы!Цыплёнок благодарит вас за помощь.**

* ***Знакомство с буквой***

- Согласный звук [ ц ] обозначается буквой Ц, которая называется «цэ»

- На что похожа эта буква?

***Буква Ц —***

***Внизу крючок,***

***Точно с краником бачок.***

***Вот какая буква Ц (э),***

***С коготочком на конце.***

***Коготок – царапка,***

***Как кошачья лапка!***

* **Работа по ленте букв.**

**-**  Скажите, а куда мы поселим нашу новую букву? *( в синий домик)*

- Почему? *( она обозначает согласный звук [ ц ])*

- На какой этаж? *( на первый)*

- Почему? *(она обозначает глухой звук)*

* 1. ***Закрепление новых знаний.***

***Работа над чтением***

* Хорошо читающие дети работают со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»
* Группа 2 : чтение слогов и столбиков слов
* Коллективная работа с текстом « Цыпленок Цып» (чтение цепочкой, выборочное чтение, расставить иллюстрации в соответствии с содержанием текста)

- Подчеркните слова, в которых есть звук [ц].

- Каким был Цып?

- Прочитай, как мама отреагировала на слова цыплёнка.

- Прочитай, что Цып посоветовал цветку. Согласен ли ты с таким советом? Почему?

- Как Цып оказался в болоте?

- Какой совет Цыпу дала цапля?

• Вспомни, что происходило в сказке, расположи картинки по порядку.

***Игра «Букву вставляй – слово получай»***

умни.а

ов.а

сини.а

модни.а

пугови.а

Прочитайте слово, которое обозначает:

– домашнее животное;

– название зимующей птицы;

– девочку, которая любит наряжаться;

– похвалу;

– то, что можно пришить.

* 1. ***Итог урока. Рефлексия***

- Вспомните, какие задачи мы поставили перед собой?

- Все ли мы выполнили?

-Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?

- Вы все сегодня много и хорошо работали. Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность.

Зелёный – всё получилось,

Жёлтый – надо ещё поработать

Красный – было трудно на уроке

**Приложение**

Цыпленок Цып

Цыплёнок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же наконец остальные цыплята вылупятся.

– Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!  
Курица так удивилась, что только глазами захлопала.  
– Ну, ты посиди, – говорит Цып, – а я пойду прогуляюсь.  
Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:  
– Неправильно ты цветешь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.  
Сказал и пошел дальше. Смотрит – гусеница ползет.  
– Эй, гусеница, ты неправильно ползешь.  
– А как же надо? – удивилась гусеница.  
– Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет.  
Сказал и пошел дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.  
– Эй, цапля, ты же неправильно ловишь. Смотри, как надо! И как прыгнет в болото.  
Тут бы Цыпу и конец пришел, хорошо – цапля его вытащила.  
– Чтобы учить, – говорит цапля, – надо самому что-нибудь знать. Понял, Цып?

*Г.Юдин*

- Назовите слова, в которых есть звук [ц]. (Дети произносят слова с интонационным выделением нового звука.)

- Что вы, ребята, заметили? (Звук [ц] согласный, глухой, твёрдый, непарный.)

- Какой совет Цыпу дала цапля? (Чтобы учить других – надо самому сначала что-нибудь знать

Цыпленок Цып (иллюстрации к тексту)