**План – конспект урока по математике в 1 классе.**

**Составила: Татаренкова Юлия Владимировна**

**Тема: Задача.**

**Цель:** знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.

 1. Учить составлять и решать задачи, правильно записывать краткую запись, решение и ответ.

 2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.

 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:** познакомятся с понятием «задача», с её составляющими.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

 УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправляемся путешествие, а куда, вы должны угадать ( слайд 1)Спокойно в наш лес входите.Бродите здесь где хотите,Гуляйте, прогулки по лесу Ребята, всегда идут на пользу нам.А вы знаете какие правила мы должны соблюдать , когда приходим в лес? | -Не кричать, не включать громко музыку, -Не выбрасывать мусор, -Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов, -Не рвать цветы и не ломать деревья. | *Регулятивные:**-*Организация своего рабочего места.*Коммуникативные:**-*Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)*Познавательные:*-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | **4 минуты** На данном этапе прослушивается аудиозапись «Звуки леса», с целью создания положительного настроя, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке.  |
| **II. Повторение пройденного материала.** | Мы попали на полянку к тётушке Сове. Она пустит нас в лес, если мы справимся с тремя её заданиями**.(слайд 2 )**1. Посчитать от 1 до 10.
2. Назвать соседей числа

 3. Записать цифру **5** в тетради, вспомнить состав числа **5**Когда мы заходим в лес, что видим ?Какие деревья вы можете **( СЛАЙД 3)**назвать ? -А перед нами дикая яблонька. Она с волшебными яблочками. На каждом яблоке написан пример, который надо решить и записать в тетрадь.2+1 6+13-1 7-1  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10…6…., ….9…., …4….5 это 2+35 это 4+15 это 5+0-деревья.-сосна, берёза, дуб, осина…….  | *Коммуникативные:*-Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **7 минут**. На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний натурального ряда чисел шла через фронтальный опрос. На этом этапе закрепляли вычислительные навыки в пределах 10 с помощью решения выражений. |
| **III.Физкультминутка.** | Посмотрите, на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются? **(слайд 4)** Продолжим наш отдых на полянке:Раз – поднялись, потянулисьДва – согнулись, разогнулисьТри в ладоши три хлопкаНа четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть. | -ромашки. |  | **3 минуты.** Здоровьесберегающая технология. |
| **IV.Постановка темы и цели урока.** | -Ребята, отгадайте загадку.Хозяин лесной просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой.**(слайд 5)**- Мы попали в гости к Медведю.- У мишутки было домашнее задание, но пока он пришёл из лесной школы, он забыл, что ему задали. Давайте поможем мишутке.Задание: Готовясь к зиме, медведь заготовил бочонки с мёдом. На верхней полке было 4 бочонка с медом, а на нижней – 5 бочонков. Сколько всего бочонков заготовил медведь?- Что это за задание такое? Вы поняли, что нужно сделать мишутке? (решить задачу)Постановка темы урока.Определение целей. | -Медведь.Решение задач. | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации. | **2 минуты.** На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели. |
| **V. Изучение нового материала.** | -Давайте поможем мишутке решить задачу.-Что такое задача?-Из каких частей состоит задача?-Найдите условие задачи.-Какой вопрос в задаче?-Как запишем решение?-Как запишем ответ?-Мишка очень рад, что вы помогли ему с домашним заданием. Но у него есть ещё 1 задача. Её вы решите самостоятельно: На одной полянке играли 5 медвежат, а на другой – 2 медвежонка.-Какой вопрос можно поставить к задаче?-На какой вопрос вы бы хотели ответить? Запишите решение.  | -Задача – это краткий математический рассказ с вопросом.УсловиеВопросРешениеОтвет (работа у доски)Верхняя полка – 4 бочонка, нижняя полка – 5 бочонков.Сколько всего бочонков заготовил медведь?4+5=9(б)Ответ: 9 бочонков заготовил медведь.-Это не задача. Здесь нет вопроса.-Сколько всего медвежат играли в лесу? -На сколько больше медвежат было на 1 поляне, чем на 2?-На сколько меньше медвежат было на 2 поляне, чем на 1? 5+2=7(м)  | *Регулятивные:*-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.*Познавательные:*-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат вычисления.-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | **8 минут.**На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована фронтальная работа.Даётся понятие «задача», её составные части и алгоритм записи в тетрадях в соответствии с единым орфографическимрежимом. |
| **VI. Первичное закрепление.** | -Сейчас мы ненадолго прервём наше путешествие и обратимся к нашим учебникам. Стр. 11 №3 -Докажите, что вы прочитали задачу?-Что нужно узнать в задаче?-Что значит старше?-Как узнать сколько лет Володиному брату?-Запишите ответ.-Ребята, мы возвращаемся в наш прекрасный лес. Кто обитает в лесу? **(слайд 6).**  -Каждая птица подготовила для вас карточку с примером Надо к этому выражению придумать задачу. | -В этом рассказе есть условие, вопрос.-Сколько лет Володиному брату?7+3=10(л)Ответ: 10 лет брату.-Синица, дятел, снегирь, сова. | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.**Познавательные:*Умение распознавать задачу. | **7 минут.** На этом этапе проводится первичное закрепление умения узнавать составные части задачи.По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока. |
| **VII. Самостоятельная работа с целью определения осознанности темы урока.****Итоги урока.** | - Ребята, продолжая наше путешествие мы вышли к лесному озеру. **(слайд 7)** Воспитательный момент: беседа о сохранении озёр.-Кто обитает в озере? (рыбы)-Они вам тоже приготовили задание: Из двух рассказов выберите задачу и решите её.  -Из чего состоит задача? | . Выкладывают на столе компоненты Задачи. Если задание выполнено верно, на обратной стороне получается медвежонок. | *Познавательные:*-умение распознавать задачу. | **4 минуты.**При повторении материала использовала наглядно – демонстративный метод**.** |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами побывали у Мудрой Совы, у птиц, на озере, помогали мишке.Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну зелёными цветочками, у кого были небольшие трудности – жёлтыми цветочками. А кому не интересно было с нами путешествовать – красными. | учащиеся крепят свои цветочки на доску | *Регулятивные:*-оценивать свою работу*.* | **3 минуты.**Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |