**План – конспект урока по математике в 1 классе.**

**Составила: Татаренкова Юлия Владимировна**

**Тема: Задача.**

**Цель:** знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.

1. Учить составлять и решать задачи, правильно записывать краткую запись, решение и ответ.

2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.

3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:** познакомятся с понятием «задача», с её составляющими.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправляемся путешествие, а куда, вы должны угадать  ( слайд 1)  Спокойно в наш лес входите.  Бродите здесь где хотите,  Гуляйте, прогулки по лесу  Ребята, всегда идут на пользу нам.  А вы знаете какие правила мы должны соблюдать , когда приходим в лес? | -Не кричать, не включать громко музыку,  -Не выбрасывать мусор,  -Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов,  -Не рвать цветы и не ломать деревья. | *Регулятивные:*  *-*Организация своего рабочего места.  *Коммуникативные:*  *-*Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  *Познавательные:*  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | **4 минуты**  На данном этапе прослушивается аудиозапись «Звуки леса», с целью создания положительного настроя, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке. |
| **II. Повторение пройденного материала.** | Мы попали на полянку к тётушке Сове. Она пустит нас в лес, если мы справимся с тремя её заданиями**.(слайд 2 )**   1. Посчитать от 1 до 10. 2. Назвать соседей числа   3. Записать цифру **5** в тетради, вспомнить состав числа **5**  Когда мы заходим в лес, что видим ?  Какие деревья вы можете  **( СЛАЙД 3)**назвать ?  -А перед нами дикая яблонька. Она с волшебными яблочками. На каждом яблоке написан пример, который надо решить и записать в тетрадь.  2+1 6+1  3-1 7-1 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  …6…., ….9…., …4….  5 это 2+3  5 это 4+1  5 это 5+0  -деревья.  -сосна, берёза, дуб, осина……. | *Коммуникативные:*  -Умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **7 минут**. На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний натурального ряда чисел шла через фронтальный опрос.  На этом этапе закрепляли вычислительные навыки в пределах 10 с помощью решения выражений. |
| **III.Физкультминутка.** | Посмотрите, на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются? **(слайд 4)**    Продолжим наш отдых на полянке:  Раз – поднялись, потянулись  Два – согнулись, разогнулись  Три в ладоши три хлопка  На четыре – три кивка,  Пять руками помахать,  Шесть – тихонько сесть. | -ромашки. |  | **3 минуты.**  Здоровьесберегающая технология. |
| **IV.Постановка темы и цели урока.** | -Ребята, отгадайте загадку.  Хозяин лесной просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.  **(слайд 5)**  - Мы попали в гости к Медведю.  - У мишутки было домашнее задание, но пока он пришёл из лесной школы, он забыл, что ему задали. Давайте поможем мишутке.  Задание:  Готовясь к зиме, медведь заготовил бочонки с мёдом. На верхней полке было 4 бочонка с медом, а на нижней – 5 бочонков. Сколько всего бочонков заготовил медведь?  - Что это за задание такое? Вы поняли, что нужно сделать мишутке? (решить задачу)  Постановка темы урока.  Определение целей. | -Медведь.  Решение задач. | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации. | **2 минуты.** На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели. |
| **V. Изучение нового материала.** | -Давайте поможем мишутке решить задачу.  -Что такое задача?  -Из каких частей состоит задача?  -Найдите условие задачи.  -Какой вопрос в задаче?  -Как запишем решение?  -Как запишем ответ?  -Мишка очень рад, что вы помогли ему с домашним заданием. Но у него есть ещё 1 задача. Её вы решите самостоятельно:    На одной полянке играли 5 медвежат, а на другой – 2 медвежонка.  -Какой вопрос можно поставить к задаче?  -На какой вопрос вы бы хотели ответить? Запишите решение. | -Задача – это краткий математический рассказ с вопросом.  Условие  Вопрос  Решение  Ответ (работа у доски)  Верхняя полка – 4 бочонка, нижняя полка – 5 бочонков.  Сколько всего бочонков заготовил медведь?  4+5=9(б)  Ответ: 9 бочонков заготовил медведь.  -Это не задача. Здесь нет вопроса.  -Сколько всего медвежат играли в лесу?  -На сколько больше медвежат было на 1 поляне, чем на 2?  -На сколько меньше медвежат было на 2 поляне, чем на 1?  5+2=7(м) | *Регулятивные:*  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  *Познавательные:*  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат вычисления.  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | **8 минут.**  На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована фронтальная работа.  Даётся понятие «задача», её составные части и алгоритм записи в тетрадях в соответствии с единым орфографическим  режимом. |
| **VI. Первичное закрепление.** | -Сейчас мы ненадолго прервём наше путешествие и обратимся к нашим учебникам. Стр. 11 №3  -Докажите, что вы прочитали задачу?  -Что нужно узнать в задаче?  -Что значит старше?  -Как узнать сколько лет Володиному брату?  -Запишите ответ.  -Ребята, мы возвращаемся в наш прекрасный лес. Кто обитает в лесу? **(слайд 6).**    -Каждая птица подготовила для вас карточку с примером Надо к этому выражению придумать задачу. | -В этом рассказе есть условие, вопрос.  -Сколько лет Володиному брату?  7+3=10(л)  Ответ: 10 лет брату.  -Синица, дятел, снегирь, сова. | *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  *Познавательные:*  Умение распознавать задачу. | **7 минут.** На этом этапе проводится первичное закрепление умения узнавать составные части задачи.  По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока. |
| **VII. Самостоятельная работа с целью определения осознанности темы урока.**  **Итоги урока.** | - Ребята, продолжая наше путешествие мы вышли к лесному озеру. **(слайд 7)**    Воспитательный момент: беседа о сохранении озёр.  -Кто обитает в озере? (рыбы)  -Они вам тоже приготовили задание: Из двух рассказов выберите задачу и решите её.  -Из чего состоит задача? | .    Выкладывают на столе компоненты Задачи. Если задание выполнено верно, на обратной стороне получается медвежонок. | *Познавательные:*  -умение распознавать задачу. | **4 минуты.**  При повторении материала использовала наглядно – демонстративный метод**.** |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами побывали у Мудрой Совы, у птиц, на озере, помогали мишке.  Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну зелёными цветочками, у кого были небольшие трудности – жёлтыми цветочками. А кому не интересно было с нами путешествовать – красными. | учащиеся крепят свои цветочки на доску | *Регулятивные:*  -оценивать свою работу*.* | **3 минуты.**  Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |