Открытый урок

по математике в 1 классе

по теме:

« Задача. Решение задач»

Подготовила и провела: Глиба Л. Н.

2015 г

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

учить составлять задачи по модели, схеме, её решению;

* совершенствовать навык решения задачи с опорой на рисунок и часть условия;
* учить отвечать на вопросы по прочитанному;

закреплять умения выполнять арифметические действия с числами; повторить последовательность чисел в пределах 10.

*2. Развивающие:*

развивать речь учащихся;

развивать познавательную активность;

совершенствовать мыслительные операции;

* развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание; эмоции;
* развивать алгоритмическое и логическое мышление,

развивать навык самооценивания.

3. *Воспитательные*:

воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;

воспитывать уважение к товарищам..

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-развивать интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

- учить основам смыслового чтения текстов, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;

-выделять необходимую информацию;

- моделировать – преобразовать объект из текстовой формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)

- учить структурировать знания;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

**Коммуникативные:**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Сценарий урока.**

***I* . Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**

Урок начинается с взаимного приветствия учащихся и гостей.

– Поделитесь улыбкою своей и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.

-  Предлагаю начать урок такими словами:

***« Чему бы ты не учился, ты учишься для себя».***

-  Как вы понимаете это высказывание?

***-*** Что значит учиться? **(Понять, что мы не знаем и самим найти способ это узнать).**

-  Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха? **(Активность, честность, терпение, умение слушать, взаимопомощь).**

II ***.*Актуализация знаний** **и фиксация затруднения в пробном действии.**

**Задачи в стихах.**

1.   Сколько ушей у двух малышей?

2.  3 зайчонка, 5 ежат ходят вместе в детский сад.

Посчитать я вас прошу, сколько малышей в саду?

3.   7 гусей пустились в путь, 2 решили отдохнуть.

Сколько их под облаками, сосчитайте дети сами.

4. Четыре спелых груши на веточке качалось,

Две груши съел Павлуша, а сколько груш осталось?

**- Сегодня на уроке у нас гости грибы – Лесовички, приготовили для вас задачки.**

( Дети анализируют задачи)

- На полянке играли 3 лисенка и 6 зайчат.

- На полянке играли лисята и зайчата. Сколько всего в лесу лисят и зайчат?

- На полянке играли 3 лисенка и 6 зайчат. Сколько всего лисят и зайчат играли на полянке?

- Из каких частей должна состоять задача?

( Дети составляют в последовательности части задачи)

- Кто определит тему нашего урока? (Варианты ответа)

**IV. Физминутка**

**V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Посмотрите на задание. Что вы видите? ( рисунок).

- Зачем нужны рисунки ?

- Как вы думаете, что вам предстоит сейчас сделать?

- Сможете ли вы сразу решить такие задачи? (Нет).

- Почему? ( Надо сначала составить условие по рисунку, поставить вопрос задачи).

- А можно это сделать? (Да.)

**Проверка задания.**

- Проговорите условие и вопрос задачи. Какое действие в задаче? Почему?

(Дети работают у доски и делают записи в тетради)

**Работа в паре.**

1.Составление задачи по выражению.

6+2=8

VI**. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Работа по карточкам**.

На берёзе сидело 6 воробьёв. Прилетело ещё 4.

Сколько воробьёв стало?

.В комнате 7 стульев. 4 стула унесли на кухню. Сколько

стульев осталось в комнате?

**(сверка с образцом)**

VII**. Итог урока.**

**Игра «Да, нет»**

1  Условие – это то, что в задаче не известно. (Нет)

2. Вопрос – это то, что нужно найти. (Да)

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Я узнал (а)…

Я понял (а)…

Мне было интересно…

Мне было трудно…