Открытый урок

по теме:

«В царстве грибов»

3 класс

Учитель: Глиба Л.Н.

2013 г

**Тема урока:** «В царстве грибов»

**Класс**: 3

**Тип урока:**\_открытие новых знаний

**Предмет:** окружающий мир

**Цель урока**: дать понятие о грибах, как об отдельном царстве живой природы.

**Задачи урока:**

* Образовательные:
* -познакомить со строением гриба, учить выделять группы съедобных и не съедобных грибов.
* Развивающие:
* -расширять кругозор**,** мышление, речь учащихся.
* -совершенствовать умение работать в парах, группах (коммуникативные учебные действия);
* -развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы( познавательные).
* Воспитательные:
* -воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**Предметные**:

* дать представление о наиболее распространенных видах грибов, как о части окружающего мира, познакомить с их строением и использование человеком.

**Метапредметные:**

* развивать наблюдательность
* формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формировать эстетическое восприятие обычных предметов окружающего мира.

**Прогнозируемые результаты:**

* дети познакомятся с тем, какими бывают грибы и узнают;
* строение шляпочных грибов, будут уметь различать съедобные и несъедобные грибы; познакомятся с необычными грибами.

**Формирование УУД:**

**1. Личностные:**

* проявлять интерес к изучаемому материалу;
* проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;
* развивать мышление учащихся.

**2. Регулятивные:**

* осуществлять самоконтроль;

**3. Познавательные:**

**а) общеучебные:**

* учить ориентироваться в многообразии грибов;

**б) логические:**

* анализировать, сравнивать грибы, находить общее и отличия во внешнем виде

**в) воспитательные:**

* формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать;

**4. Коммуникативные:**

* умение высказать свою точку зрения;
* умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);
* соблюдать нормы и правила устного общения;

Сценарий урока.

Ι. **Организационный момент.**

**Мотивация учебной деятельности**

Мы начинаем урок окружающего мира. И я хочу, чтобы каждый из Вас в конце урока мог сказать:

*«Сегодня я искал, творил,*

*И знанье новое открыл.*

*И то, что мне пришлось узнать,*

*Могу теперь всем рассказать»*

- Давайте вспомним, что нужно для успешной работы?

**ΙΙ. Актуализация знаний.**

«Звуки леса» -слушание

- Где мы можем услышать эти звуки? Слайд 1

- Вспомните, какая бывает природа? *(Живая и неживая)*

 - Что относится к неживой природе?

 - Что относится к живой природе?

 - Назовите царства живой природы. *(Царства животных, растений, грибов и бактерий)*

 - Назовите признаки жизни. *(Питание, движение, дыхание, рост, развитие, размножение и смерть)*

- Мы с вами познакомились с двумя царствами живой природы. Какими? *(С царством растений и царством животных)*

**ΙΙΙ. Постановка учебной задачи.**

- Отгадайте загадку.

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы. (Гриб) Слайд 2

- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? *(О грибах)*

*- К какому царству мы отнесем грибы?*

- Тема нашего урока «В царстве грибов».Слайд 3

- Как вы думаете, на какие вопросы мы ответим сегодня на уроке? *(Мы ответим на вопросы, чем удивительны грибы, из каких частей они состоят, на какие группы делятся и как их надо собирать).*

**Ιv. «Открытие» учащимися нового.**

- Как вы думаете, грибы это живая или неживая природа? (доказательство)

-А к какому миру живой природы можно отнести грибы? Ваша задача – доказать истинность или ложность высказывания, используя уже имеющиеся у вас знания.

**Гриб-это растение**.. Слайд 4

В процессе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что грибы нужно отнести к растениям, т. к. они растут на земле.

В данной ситуации возможно возникновение следующих вопросов:

-Какие части растений вам известны?

-Что можно сказать о грибах?

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? (Нет)

**Гриб-это животное**… Слайд 5

А к миру животных? (Рассуждение)

-Так что же это такое - грибы?

- Совершенно верно. Грибы - это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

(Сведения о появлении грибов на земле.)

- Как называется наука о грибах?

- Правильно, эта наука называется МИКОЛОГИЯ. (На доске)

 **Физминутка (муз.)**

- Как назвать то, что я держу в руках?(муляж гриба)

- Вы в этом уверены?

Составление на доске модели гриба, делают соответствующие надписи.

- А что такое плодовое тело? (рассуждение, доказательство) Слайд 6

- В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке же к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, то есть надземная часть, имеют название "плодовое тело".

Шляпка и ножка – это ПЛОДОВОЕ ТЕЛО гриба.

Сам гриб скрыт под землёй.

ГРИБНИЦА и есть сам гриб!

- Ребята, наверное, шляпка самая главная часть гриба? (Рассуждение)

- Обоснуете свой ответ?

-Проверим наши предположения. (стр. 112 ,текст)

Грибы еще называют лесными витаминами. В них есть глюкоза, фосфор, кальций, железо, белок- вещества, необходимые организму человека. Грибы по калорийности не уступают мясу и хлебу. Свежие белые грибы полезнее лука, моркови, капусты, а сушеные грибы почти в 2 раза сытнее: яиц, вареной колбасы. Бульон из сухих белых грибов в 7 раз калорийнее мясного бульона. Килограмм сушеных белых грибов – это 3 килограмма рыбы, или 5 килограммов картофеля.

 Самые питательные - это белые грибы, рыжики, опята, подосиновики (картинка). Шляпка у гриба ценней, чем ножка.

- Что вы можете сказать по этому рисунку? Слайд 8



-Проверим наши предположения по учебнику. (стр.113)

 Многие грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чаще находим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах. Рыжики – под соснами и елями. Подосиновики - .... Подберёзовики -… Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же дает дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы.

- *На какие группы делятся все грибы?*

Работа в парах. (карточки) Подчеркнуть съедобные грибы.

Проверка по образцу. Презентация.

* - Вы так много уже знаете о грибах, что пора нам идти в лес за грибами, но для этого надо вспомнить правила сбора грибов. Слайд 9

**Памятка грибнику.**

* Если сомневаетесь в съедобности гриба – лучше такой гриб не брать.
* Старые плодовые тела не брать, могут быть ядовитыми.
* Нельзя собирать возле дороги.
* Срезать ножом.
* Постоянно пополняй знания о грибах – тогда сомнений будет меньше.

- Как вы думаете, есть грибы, которые находятся в опасности, надо ли их охранять?

(Организация поиска информации.)

**v. Включение нового знания в систему.**

-Много узнали на уроке? Можете уже использовать свои знания?

1. Ребус. (Маслята, опята, лисички.)
2. Разбить грибы на две группы. Дать группам названия. (Трубчатые, пластинчатые.)
3. Подписать на схеме части гриба. (Грибница, пенек, шляпка.)
4. Заполнить таблицу «Съедобные и несъедобные грибы».

**V Ι . Контроль усвоения.**

- Какое значение имеют грибы в природе?

Проверка предположения стр. 113

**V Ι Ι. Итог урока.**

-О чем узнали на уроке?

- Где можно использовать эти знания?

Кого заинтересовала тема грибов, тот может продолжить исследование самостоятельно.

-Как вы считаете, все ли грибы нужны природе? (Да, в природе нет ничего лишнего.)

-Бережно относитесь к грибам, не срывайте их понапрасну, а только тогда, когда вам это действительно нужно.

**V Ι Ι Ι. Рефлексия.**

Оцените свою работу и определите своё место на пьедестале успеха.

**Ιx. Домашнее задание.**

1. Прочитать в учебнике статью «В царстве грибов»

Выполнить задание 4 в рабочей тетради (С.55), или создать памятку «Как надо собирать грибы» (на выбор), или сделать книжку -раскладушку «Ядовитые и съедобные грибы нашего края»